



Apport de bien-être
aux usagers

++



Support
pédagogique

+++



Réponse au
changement climatique

++

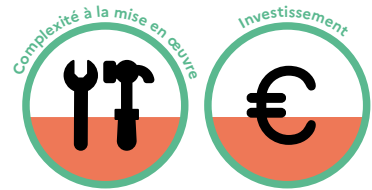


Facteur de
biodiversité

++

FICHE N°05

Créer un espace nature de pleine terre



Les espaces nature de pleine terre peuvent avoir des formes variées. Elles dépendent directement des objectifs fixés par l'équipe pédagogique ou l'équipe des animateurs interviennent lors des les temps périscolaires. Les élèves en sont les premiers usagers, il est important de leur demander leurs avis concernant les vocations cet espace. Ces usages peuvent être variés : initiation au jardinage, initiation au potager, découverte de la faune du sol, jardin des simples... Les différents niveaux (primaire, secondaire) peuvent avoir une influence sur les vocations du jardin.

LOCALISATION : cour d'école, jardin public de proximité.

ÉTAPES DE MISE EN ŒUVRE

- La mise en place de ces espaces se fait en pleine terre.
- Afin de faciliter l'accès aux enfants, il est possible de surélever les surfaces de plantation..

SUJETS D'ENTRETIEN

- Un espace pédagogique de plantation de fruits et légumes nécessite un suivi en arrosage plus régulier pour permettre la fructification.
- Les essences fruitières ou légumières nécessitent un apport en engrais organiques chaque année pour favoriser la fructification. Cet apport peut se faire via la valorisation des déchets organiques (feuilles mortes, reste de tontes de la pelouse, broyage des tailles d'arbuste...)

FOCUS

Il n'est pas obligatoire de profiter d'un très grand espace pour créer un espace de jardinage ou un potager. Par exemple, les plates bandes peuvent être agrémentées de plantations légumières ou fruitières ce qui permet aux enfants de suivre l'évolution des saisons et de la maturation de leur plantation. En effet, de nombreux fruitiers poussent sous la forme d'arbustes (arbusier, groseilliers, framboisiers...) et d'arbres (abricotiers, pommiers, poiriers...).

Les murs d'enceinte peuvent également servir de support pédagogique en y plantant des espèces grimpantes fruitières (vigne, arbre à kiwis, mûre, ...). Ainsi la cour d'école dans sa globalité peut devenir un espace d'apprentissage.

POINTS DE VIGILANCE

- Il est nécessaire d'adapter les plantes aux usagers des espaces. Les petits fruits tels que les myrtilles sont à proscrire dans les cours d'école maternelle afin d'éviter les risques d'étouffement.
- Avant toute création d'un espace de pleine terre, vérifier son exposition aux vents, au soleil à la pluie. Veiller à ce que l'espace choisi ne soit pas sur une parcelle potentiellement polluée (bases de données BASOL-BASIAS sur le site www.georisques.gouv.fr). Une pollution du sol exclut toute manipulation de la terre par les élèves, même avec des outils, et toute consommation des récoltes et empêche donc la création d'un jardin de pleine terre.
- Prévoir la délimitation et les modalités d'accès et de sécurisation pour limiter les risques (vandalisme, vol...).

