

Supports
pédagogiques

+

Continuum
pédagogique

++

Culture
commune

+++



Appropriation

+

FICHE N°03

Multiplier les supports mathématiques



La matérialisation de certains concepts permet de faciliter la compréhension de l'abstraction mathématique à tout âge. Les suites numériques, formules, tables de multiplication sont autant de notions qui peuvent se réinterpréter au sein des espaces scolaires pour faciliter la compréhension, la mémorisation et l'appropriation des mathématiques par les élèves.

LOCALISATION : salle de classe, restaurant scolaire, cour de récréation, escaliers, couloirs, salle d'étude, de permanence

PROPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE

- Affichages de suites numériques, formules et calculs dans la salle de classe et/ou dans les autres espaces scolaires
- Jeux autour des chiffres : formes et jeux peints sur le sol, petites pièces encastrables, bouliers, etc.
- Équations à résoudre sur les murs des circulations

POINTS DE VIGILANCE

- Les différents affichages mis en place doivent être compatibles avec la lisibilité des espaces scolaires et, plus particulièrement, de la signalétique.
- L'utilisation de petits cubes implique la surveillance d'un adulte pour assurer la sécurité des jeunes élèves qui les manipulent.

FOCUS

Des objets pour compter

L'approche des notions mathématiques peut être facilitée par le toucher et la manipulation d'objets ou de mobiliers. En mettant à disposition des plus jeunes de petits cubes et réglettes, ou des tabourets et des bancs, qui représentent l'unité et la dizaine, l'apprentissage des mathématiques prend un tour très concret. Des chiffres sur les marches des escaliers permettent de vivre la comptine numérique avec son corps.

D'autres objets et aménagements peuvent aider les élèves à appréhender des notions mathématiques plus complexes (rapporteurs sur l'axe d'ouverture des portes, par exemple).



SUJETS D'ENTRETIEN

- Pour renforcer la durabilité des affichages, leur protection (plastification, planches de plexiglas) peut être envisagée, notamment pour les contre-marches et les circulations