



Apport de bien-être

+++



Adaptation à l'existant

++



Bénéfice pour tous

++



Autonomie favorisée

+

## FICHE N°03

# S'adapter au rythme de l'élève



Se repérer temporellement dans la journée n'est pas toujours aisé. La sonnerie, qui participe au cadre temporel, peut être vécue comme facteur d'anxiété et de stress. Le recours à quelques notes de musique douce, la mise en place d'un sablier au sein de la classe, l'installation d'horloges sont des pistes pouvant aider au repérage dans le temps. D'autre part, certains élèves peuvent avoir besoin d'un rythme de travail différent : des temps de pause, de détente ou de création en alternance avec les moments d'apprentissage en salle de classe.

**LOCALISATION :** salle de classe, cour de récréation, circulations, bibliothèque scolaire.

**PRIS EN CHARGE PAR :**  COLLECTIVITÉ  ÉTABLISSEMENT

## PROPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE

- Travailler sur la sonnerie, notamment en impliquant les élèves et personnels dans le choix, voire dans la réalisation.
- Prévoir des avertisseurs visuels permettant de compléter le marquage du temps auditif.
- Choisir des outils de repérage temporels (sabliers, horloges, minuteurs qui matérialisent le temps qui passe).
- Offrir des espaces de retrait/pause (alcôves, assises en dehors des espaces de circulation, salle de détente, patio, coin apaisant dans la cour de récréation...).

## POINTS DE VIGILANCE

- La sonorisation des espaces scolaires répond également à un impératif de sécurité et de sûreté en permettant la diffusion d'alarme et de messages d'information. Le travail autour de la sonnerie (volume et tonalité) doit respecter ces prescriptions.
- Les alcôves, assises voire salles permettant le décrochage ponctuel de certains élèves peuvent être également accessibles aux autres élèves. Pour faciliter la coexistence de ces usages, la mise en place d'une « charte d'utilisation » est nécessaire pour une bonne cohabitation des usages.

## FOCUS

Pour répondre aux besoins spécifiques de certains élèves, il peut être opportun d'instaurer dans l'emploi du temps des créneaux journaliers banalisés au cours desquels ils choisissent de faire ce qu'ils souhaitent pour se détendre, s'apaiser, se reposer ou au contraire, se défouler, jouer, faire une activité. Des alcôves peuvent servir à ces usages, à proximité des espaces d'apprentissage pour pouvoir être accompagnés par les AESH.



## SUJETS D'ENTRETIEN

- Les espaces dédiés au repos, à la détente ou au défoulement des élèves ressentant le besoin de s'isoler doivent être résistants et faciles d'entretien (coussins déhoussables, tissus lavables...).