



Apport de bien-être

+++



Adaptation à l'existant

++



Bénéfice pour tous

+++



Autonomie favorisée

+++

FICHE N°01

Se repérer dans l'espace



La difficulté à se repérer spatialement peut amplifier le sentiment de stress. Les habitudes posées par la répétition d'un rythme quotidien, ainsi que les repères et l'identité visuelle des espaces contribuent à créer un cadre clair rassurant. Une signalétique lisible profite à tous, bien au-delà des usagers en situation de handicap : nouveaux élèves et personnels, parents, visiteurs d'un jour, etc.

LOCALISATION : ensemble de l'établissement, hall, salle de classe.

PRIS EN CHARGE PAR : COLLECTIVITÉ ÉTABLISSEMENT

PROPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE

- Mettre en place une signalétique continue et homogène.
- Recourir à des polices lisibles (faciles à lire et à comprendre - FALC), écrites à l'horizontale, en minuscules, sauf pour la première lettre.
- Positionner des panneaux d'indication dans les espaces stratégiques (circulations, hall) et sur les portes des locaux pour indiquer leur usage.
- Utiliser des codes couleurs pour identifier les paliers, les types d'espaces.
- Utiliser des images ou des pictogrammes pour faire le lien entre espaces et activités pédagogiques (livre pour la bibliothèque, assiette pour la restauration scolaire...).

FOCUS

Les couleurs permettent de créer différentes ambiances, plus ou moins propices à certains usages. Dans cette perspective, les espaces d'apaisement ou de répit, sous forme d'alcôve par exemple, peuvent être identifiés et repérés par une gamme de couleurs apaisante (teintes dans les bleus ou les violets légers, par exemple) en sus d'éventuels pictogrammes et panneaux d'indication. De manière générale, on préférera des tonalités pastel (éviter l'utilisation de couleurs vives, fluorescentes ou saturées) et une palette de couleurs harmonieuse pour ne pas ajouter trop de stimuli sensoriels.



POINTS DE VIGILANCE

- Au moment du choix ou du remplacement de la signalétique, prendre en compte la facilité de mise en œuvre et de réparation des matériaux employés. La standardisation d'une partie du matériel permettra de modifier simplement la signalétique en cas de changement d'affectation.
- La hauteur d'installation des éléments de signalétique joue un rôle dans le degré de perceptibilité par les usagers (penser une signalétique à hauteur d'élève) ainsi que dans la facilité d'entretien.
- Veiller à ne pas utiliser les codes couleur prévus dans la réglementation (évacuation / sorties de secours notamment) et à ne pas placer à côté des affichages réglementaires les autres signalétiques pour ne pas nuire à leur lisibilité respective.

SUJETS D'ATTENTION

- Éviter les motifs répétitifs au sol (sol moucheté, petits carreaux ou mosaïques, carrelage avec joints en contraste) qui peuvent brouiller la signalétique.
- En cas de signalétique basée sur la couleur, ajouter d'autres éléments de différenciation (textures, pictogrammes) pouvant être perçus par des personnes daltoniennes, notamment.
- En cas d'utilisation d'un code couleur pour marquer différentes zones de l'établissement (apprentissage, sanitaires, soins, espaces dédiés au personnel), veiller à respecter les taux de contraste entre les différents tons employés (70% a minima) et prêter attention aux seuils pour éviter les ruptures sensorielles lors d'un déplacement.