



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Fiche Espace

HALLS ET ESPACES DE CIRCULATIONS

Les halls et circulations ont un rôle de distribution et de gestion des flux. Ces lieux de cheminement, vers les salles de classe notamment, doivent être mis à profit pour placer progressivement les élèves dans des dispositions favorables aux apprentissages. Ils peuvent également accueillir des activités pédagogiques.



MATERNELLE

ÉLÉMENTAIRE

COLLÈGE

LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

LYCÉE PROFESSIONNEL

*« Les circulations permettent le développement de compétences psycho-sociales en assurant la transition entre les temps de classe et les temps informels. On peut les considérer comme “sas intermédiaire” entre la salle de classe et la cour de récréation »**

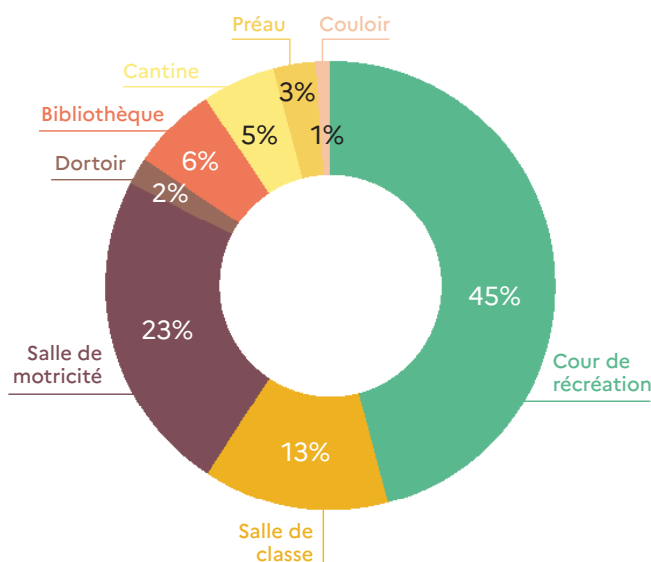
En maternelle, les espaces d'accueil et de circulation constituent de véritables **sas entre le domicile et l'école**, les parents passant le relais aux adultes de l'école et vice-versa. Les espaces de circulation sont souvent investis par des usages de vestiaires et d'affichage.

Les pratiques pédagogiques demandent à mobiliser des **espaces pluriels**, en complément de l'espace classe. **Une partie des couloirs**, peu ou ponctuellement mobilisée par les flux de circulation, offre la possibilité de diviser les effectifs de la salle de classe en plusieurs petits groupes et d'en installer certains dans ces **espaces interstitiels**, à proximité directe de la salle de classe. Dans cette perspective, circulations, halls et espaces interstitiels doivent assurer l'équilibre entre **surveillance** et **autonomie des élèves**.

Le **hall** et les **couloirs** peuvent permettre de mettre en valeur l'école et les activités qui s'y déroulent, dans la mesure où l'**affichage de travaux** et de **productions d'élèves** y est permis et rendu possible.

Question posée aux élèves

QUEL EST MON LIEU PRÉFÉRÉ DANS L'ÉCOLE *



*« Il faut repenser l'identité du hall d'entrée en un espace d'expression et de communication. »**

* Source : Concertation publique 2021 «Bâtir l'école ensemble» Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

1. USAGES

■ USAGES ESSENTIELS

- **Circulation** : usage principal des couloirs et halls d'école. Une bonne gestion des flux d'élèves conditionne le fonctionnement harmonieux de l'école ou de l'établissement pour l'ensemble des usagers. Elle favorise la bonne orientation et évite les bousculades.
- **Accueil** : lien direct avec l'entrée de l'école, avec vue sur le parvis, qui permet qu'un personnel contrôle cet accès principal.
- **Casiers** : pour les effets personnels des élèves, essentiels en maternelle où les élèves peuvent apporter à l'école quelques effets personnels (peluche, chaussons dans certaines écoles, mouchoirs, etc.).
- **Affichage** d'informations, de supports pédagogiques, voire des réalisations d'élèves.

DES HALLS ET CIRCULATIONS INCLUSIFS cela profite à tout le monde

Les **circulations larges et non encombrées** évitent les bousculades et facilitent la circulation des personnes à mobilité réduite, équipées de **main-courantes** et de **bandes podotactiles**, accessibles aux élèves ayant un déficit visuel.

Les longs couloirs sans visibilité sur les espaces desservis peuvent être anxiogènes, leur préférer des **couloirs courts** donnant sur des espaces ouverts.

Au niveau des **seuils**, il faut prévoir des espaces d'attente **confortables** et y **limiter les forts stimuli sensoriels**.

Veiller au contraste visuel des couleurs et des matériaux. **Des bandes de guidages conformes** (au niveau des sols et des murs) et **une signalétique visible et lisible** facilitent l'accès, le déplacement et l'orientation de tous.

AUTRES USAGES POSSIBLES



- **Extension de la salle de classe** : pour qu'un élève ou une partie du groupe puisse sortir de la salle de classe afin de réaliser des activités d'apprentissage sous la supervision d'un adulte.

- **Regroupement des classes** : dans le cadre d'événements particuliers qui nécessitent la présence simultanée de tous les élèves dans un même espace. Le hall peut constituer un espace propice à ce type de configuration.

- **Lecture** : pour permettre une activité de transition entre temps de loisir et temps de travail en classe. Les circulations et/ou le hall peuvent se prêter à cet usage.

- **Détente** : quand les circulations et le hall offrent le mobilier nécessaire pour que les élèves s'assoient, jouent et se divertissent calmement par exemple sur les pauses méridiennes ou par temps de pluie lorsque les espaces couverts extérieurs s'avèrent insuffisants.



POUR UNE ÉCOLE PLUS SÛRE

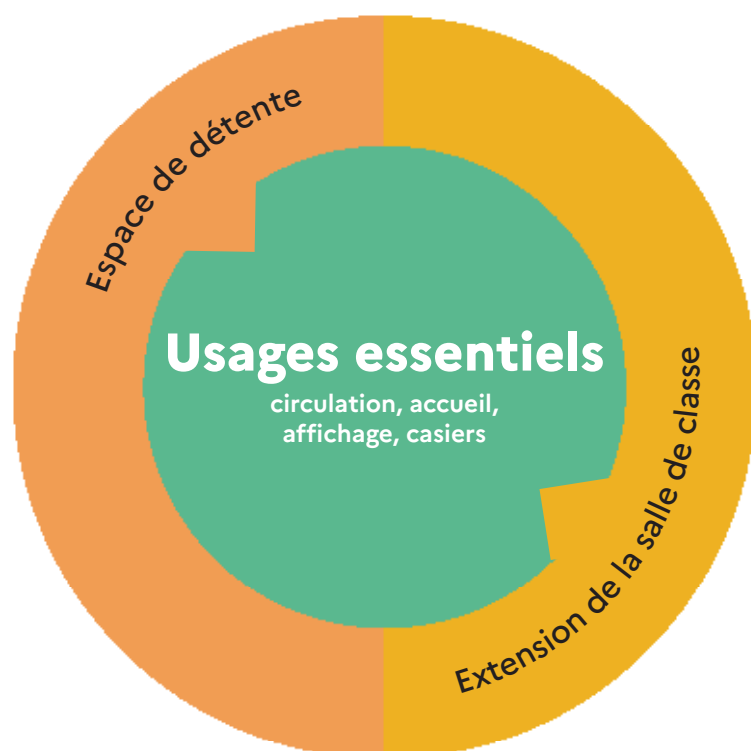
Les activités réalisées dans les espaces interstitiels ne doivent pas gêner les impératifs de circulation.

L'organisation des activités dans les couloirs et les halls doivent rester conformes à la réglementation incendie et à la mise en sûreté (PPMS), notamment en préservant les largeurs de passage et dans le choix des matériaux.

Le hall et les circulations sont pensés en partant d'une analyse des abords de l'école. Ils sont conçus de manière à en faciliter la surveillance.

LES POINTS DE VIGILANCE

- Les implications en termes **acoustiques et visuels** d'une ouverture d'une salle de classe sur d'autres espaces d'apprentissage doivent être étudiées afin de ne pas gêner les autres classes.
- L'utilisation des espaces interstitiels pour les apprentissages est menée de manière à permettre la supervision par un adulte.



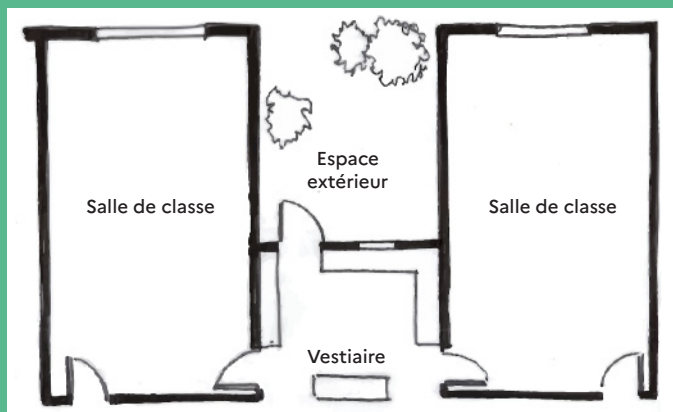
« Les couloirs, ces espaces que les élèves de maternelle aiment le moins. »*

* Source : Verbatim issu de la concertation publique 2021 "Bâtir l'école ensemble" Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

VOCATION	MOBILIER	ÉQUIPEMENT
USAGES ESSENTIELS		
Circulation		
Accueil Regroupe les dispositifs de fermeture et permet de centraliser la surveillance du seuil de l'école	Comptoir d'interface	Report des alarmes, interphones extérieurs, dispositifs de vidéo-surveillance éventuellement, gestion des organes techniques du bâtiment (GTB)
Casiers Rangement des effets personnels des élèves	Étagères, casiers sous les bancs, patères à hauteur d'élève dans les couloirs proches des salles de classe et de motricité	
Affichage Accueil des visiteurs, appropriation de l'espace par les usagers	Assises confortables types bancs, banquettes ou gradins, cimaises et surfaces d'affichage, estrade amovible de type praticable dans le hall	Cimaises correctement éclairées, écran si besoin de projection
AUTRES USAGES POSSIBLES		
Espace de détente Conversation entre pairs, jeu calme	Assises fixes confortables, structures plus ambitieuses de bancs dans lesquels les élèves peuvent ramper, jouer	Alcôves prévues dans les circulations
Extension de la salle de classe Ouverture de la salle de classe sur les espaces interstitiels, des circulations, voire des patios ou terrasses extérieurs	Assises mobiles et légères (bancs/chaises à roulettes, poufs) ou banquettes fixes	Alcôves dans les circulations, à proximité de fenêtres Clôtures occultantes si terrasses et patios

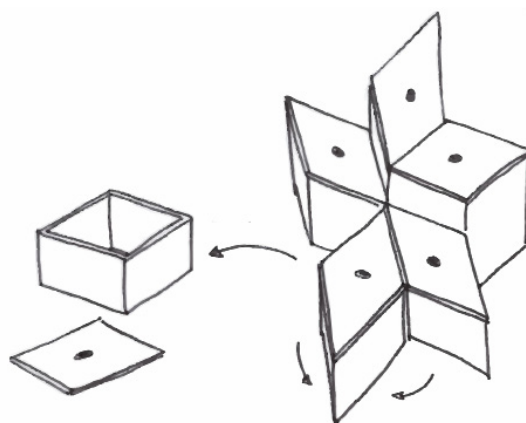
■ En allant plus loin

- Afin de libérer les espaces de circulation, il est possible de prévoir un sas faisant office de vestiaire à l'entrée des salles de classe. Ces espaces peuvent être disposés entre deux salles de classe et ainsi partagés par leurs usagers.



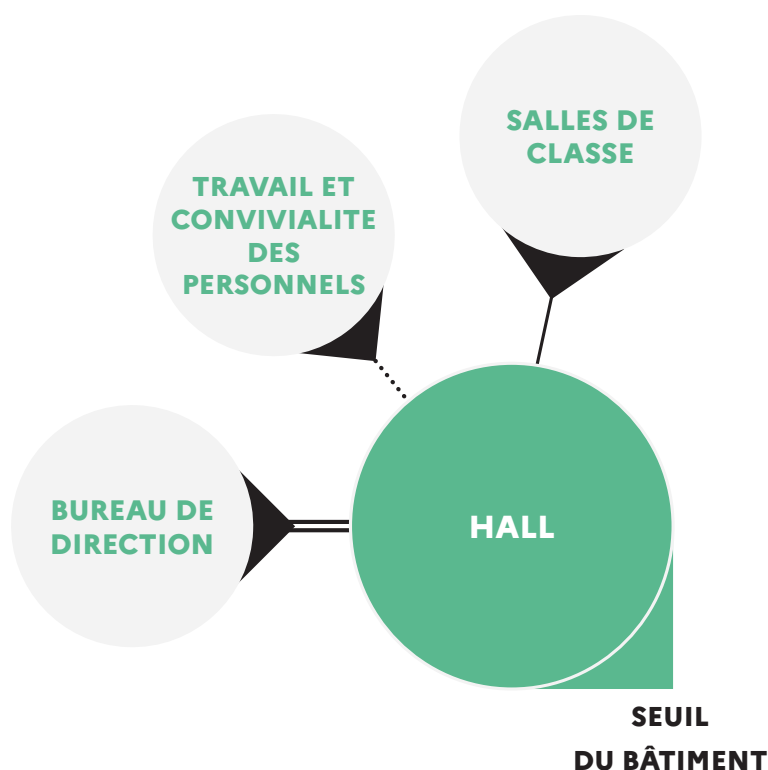
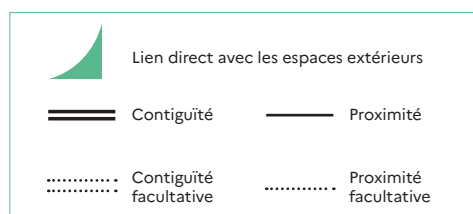
■ Avec simplicité

- Dans le hall, un mobilier incombustible qui offre une multitude de combinaisons possibles permet de proposer des assises, pour tous les usagers, mais aussi de libérer l'espace en cas de besoin, de jouer à des jeux de société (coffres de rangement ...).



■ LES LOGIQUES DE PROXIMITÉ

Le **hall** de l'école sert de **centre névralgique** qui distribue les flux dans les circulations. Le bureau de direction doit être facilement accessible depuis le hall pour accueillir les parents ou visiteurs en cas de besoin. S'il est investi pour des usages de détente et de loisir, la proximité entre la **salle de travail et convivialité des personnels** et le hall est à envisager pour en faciliter la surveillance.



Les sujets d'attention

SI UN ESPACE D'ACCUEIL EST PRÉVU, le situer à proximité de l'entrée.

2. PRINCIPES DE DIMENSIONNEMENT



20 m²

lorsque le hall se résume à un sas de circulation. À adapter en fonction des usages. Si l'usage d'accueil est assuré par une loge, prévoir **8 m²** à minima pour celle-ci.



Fourchette pour les circulations incluant la zone vestiaire

Largeur de
3 m
2,5 m

minimum lorsque les deux côtés de la circulation présentent des entrées vers des salles de classe

lorsque les salles n'occupent qu'un côté.

3. PRÉCONISATIONS TECHNIQUES ET D'ÉQUIPEMENT

Pour en savoir plus, les lecteurs pourront utilement se référer aux notices techniques.

THÈME	ATTENTES ET POINTS DE VIGILANCE SPÉCIFIQUES À L'ESPACE
Lumière	L'éclairage naturel constitue un plus dans toute surface de circulation pour animer les espaces et créer du lien vers l'extérieur. Ce besoin devient impératif dans un hall qui accueille des activités pédagogiques. Un complément peut être apporté en éclairage artificiel sur certains points, avec de l'éclairage spécifique en sus pour de l'exposition.
Acoustique	Le traitement de la réverbération est important dans ces espaces souvent très vastes pour préserver le confort avec un dispositif spécifique en cas de zone d'exposition ou d'affichage. L'isolement acoustique des salles attenantes doit également faire l'objet d'une attention particulière.
Thermique / ventilation	Le renouvellement de l'air et le confort thermique doivent être assurés.
Numérique	Réseau sans fil activable. Prévoir quelques branchements en sus dans les espaces investis par les activités pédagogiques, ainsi que 2 prises de courant + 1 connexion filaire pour 15 m ² de hall. La loge, si elle existe, doit être équipée d'un visiophone pour contrôler l'entrée.
Réseaux (hors numérique)	Points d'eau répartis pour s'hydrater et faciliter l'entretien. Sonorisation pour sonnerie et diffusion de musique. 1 prise de courant tous les 10 mètres linéaires de circulation pour le ménage.
Matériaux / couleurs / signalétique	Les revêtements de sols et de la partie basse des murs des circulations sont très sollicités et doivent être lessivables. Un travail sur la couleur peut s'affirmer dans ces espaces au service de la signalétique et l'orientation dans l'équipement. Veiller au contraste visuel des couleurs et des matériaux.

AVANT DE SE LANCER

- Comment concilier sécurité, confort et usage pédagogique des circulations ?
- Par quels aménagements les halls et circulations peuvent-ils devenir des espaces d'appropriation de l'école par les élèves ?

D'autres informations disponibles sur le site
<https://batiscolaire.education.gouv.fr/>