



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Fiche Espace

SANITAIRES ÉLÈVES

Les sanitaires de maternelle, dédiés aux commodités et à l'apprentissage de l'hygiène, doivent être sécurisants et en nombre suffisant. Ils favorisent le développement de l'autonomie des élèves mais aussi le respect de l'intimité. Leur équipement permet un entretien simple.



MATERNELLE

ÉLÉMENTAIRE

COLLÈGE

LYCÉE GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

LYCÉE PROFESSIONNEL

*« Les cabines des sanitaires doivent impérativement être intimes. En revanche, la zone où les élèves se lavent les mains n'a pas besoin du même niveau d'intimité et peut profiter d'un traitement vitré afin que les adultes vérifient la bonne exécution des réflexes d'hygiène. »**

En maternelle, les adultes (ATSEM, enseignant, AESH, autre membre de l'équipe éducative) assurent un rôle fondamental d'accompagnement des élèves pour leur acquisition de **réflexes sanitaires et hygiéniques**. L'élève doit être en sécurité dans ces lieux pour apprendre à devenir autonome.

Mobilisant à la fois les questions de santé et de bien-être, la conception des sanitaires constitue un enjeu fort de l'aménagement des écoles aujourd'hui. Beaucoup d'élèves se retiennent de fréquenter ces espaces, ce qui peut entraîner des pathologies (infections urinaires...). Le premier enjeu consiste à mettre à disposition des élèves, des sanitaires **en nombre suffisant, accueillants, propres,**

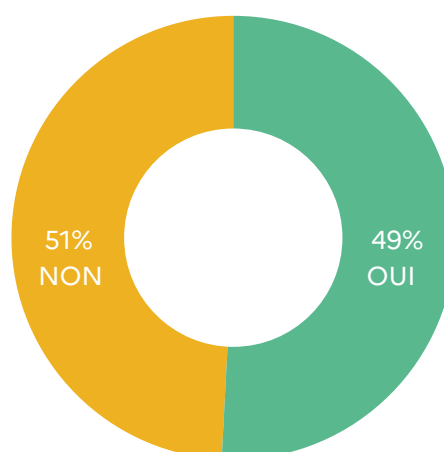
équipés et sécurisants. Cet objectif se traduit par des solutions différentes selon, les contextes et les niveaux scolaires concernés.

Les sanitaires sont également des espaces dans lesquels se développent le **rapport à l'hygiène**, au **respect** de son intimité et de celle des autres.

Dès la maternelle, les sanitaires doivent préserver cette intimité.

Question posée aux élèves de maternelle

QUAND JE VAIS AUX TOILETTES À L'ÉCOLE, JE TROUVE CE LIEU AGRÉABLE *



* Source : Concertation publique 2021 «Bâtir l'école ensemble» Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

1. USAGES

■ USAGES ESSENTIELS

- **Commodité** : les élèves doivent pouvoir s'y rendre aisément. Cet usage est facilité lorsque les sanitaires sont répartis en plusieurs îlots au sein de l'école, en particulier à proximité des salles de classes. Les sanitaires sont composés de toilettes classiques avec des cuvettes et des cloisons équipées de portes, adaptées à la taille des enfants.

- **Apprentissage de la propreté** : les enfants se lavent les mains. Les robinets, distributeurs à savon et vasques sont accessibles et manipulables facilement par tous les enfants. Ces équipements permettent de familiariser les élèves à l'économie de ressources (robinets automatiques à détection de présence, système de récupération d'eau...). Du papier toilette est mis à disposition dans les cabines.

DES SANITAIRES INCLUSIFS cela profite à tout le monde

Certains élèves ayant besoin d'aller aux sanitaires en dehors du temps de pause, leur localisation doit permettre de s'y rendre facilement (avec accompagnement).

Des sanitaires accessibles aux personnes à **mobilité réduite** doivent être prévus à chaque étage, et de préférence dans chaque bloc sanitaire.



■ AUTRES USAGES POSSIBLES

- **Douche et change** : cet espace permet à un adulte de faire la toilette d'un enfant si nécessaire.
- **Les points d'eau annexes** : répartis dans l'école pour s'hydrater en dehors des sanitaires, se laver les mains ou se brosser les dents.
- **Jeux d'eau** : permettant de se rafraîchir pendant les vagues de chaleur, mais aussi de proposer des activités nécessitant la manipulation de l'eau.



POUR UNE ÉCOLE PLUS SÛRE

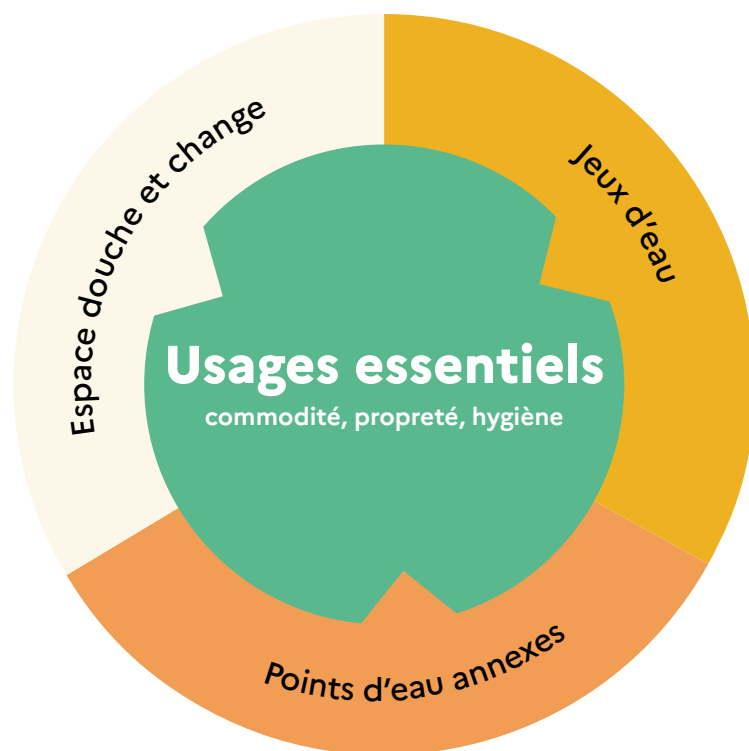
Les adultes responsables doivent pouvoir aisément surveiller les sanitaires sans pour autant nuire à l'intimité des élèves.

Les signaux d'alarme (incendie et PPMS) doivent être perceptibles (audibles et visibles) à l'intérieur des sanitaires.

Prévoir si possible des sanitaires dans chaque zone de mise à l'abri PPMS.

■ POINTS DE VIGILANCE

- Une **répartition judicieuse des blocs sanitaires** dans l'école facilite leur utilisation et limite les déplacements.
- L'aménagement des lieux doit permettre **l'accompagnement d'enfants par des adultes** tout en garantissant aux élèves les plus autonomes un cadre intime.
- **L'entretien** est facilité. Ainsi, les «cloisonnettes» délimitant les cabines des enfants sont légèrement décollées du sol pour faciliter le nettoyage.



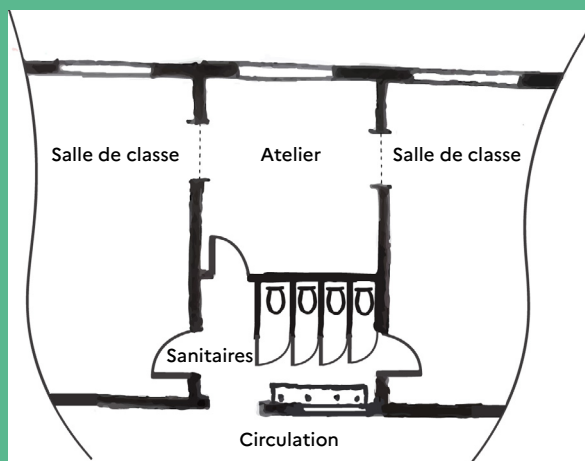
« Les sanitaires sont à même de développer l'autonomie des enfants. Les toilettes entre les salles de classe permettent, par exemple, aux enfants de s'y rendre. »*

Source : Verbatim issu de la concertation publique 2021 "Bâtir l'école ensemble" Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

VOCATION	MOBILIER	ÉQUIPEMENT
USAGES ESSENTIELS		
Commodité Apprentissage de l'hygiène, de l'intimité	Patères, dévidoir papier toilette à hauteur d'enfant	Blocs individuels, cabines profondes avec portes et nettoyage facilité
Propreté et hygiène Hydratation, lavage de mains, apprentissage des gestes sanitaires et d'hygiène	Patères	Robinets et distributeurs de savon, lavabos à hauteur d'élève, sèche-mains ou distributeur d'essuie-mains
AUTRES USAGES POSSIBLES		
Douche et change Change des élèves les moins autonomes	Patère, table à langer avec escalier, assises, rangements pour le linge	Douche (taille adaptée à un adulte, sécurisée pour l'élève), cloison partielle
Points d'eau annexes Hydratation en dehors des sanitaires, lavage des mains et des dents		Robinets à ouverture temporisées, lavabos, distributeurs de savon simplement manipulables, sèche-mains ou distributeurs d'essuie-mains
Jeux d'eau Rafraîchissement et manipulation	Bassines, seaux, récipients	Robinets à ouverture facile, avec des flexibles ou tuyaux en prolongement, lavabos à différentes hauteurs

■ En allant plus loin

- La construction des sanitaires entre des salles de classe ou des ateliers est particulièrement stratégique : cela facilite l'accompagnement des élèves et l'apprentissage de l'autonomie.

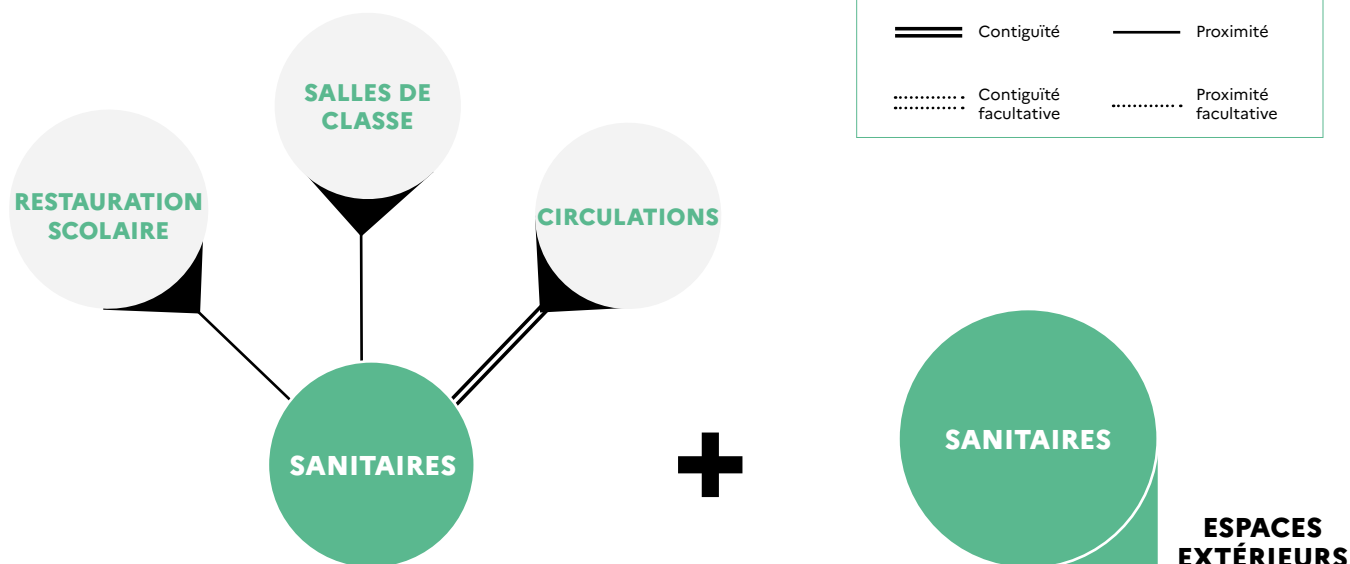


■ Avec simplicité

- De manière simple, il est possible de travailler sur la transparence entre les circulations et la zone des lavabos en remplaçant la porte d'accès par une porte à oculus. Pour faciliter la surveillance, il est intéressant de supprimer partiellement des cloisons opaques et de les vitrer pour accroître la visibilité et ouvrir les sanitaires sur les circulations et la cour.



■ LOGIQUES DE PROXIMITÉ



La répartition des blocs sanitaires dans l'école doit simplifier leur accès pour les élèves. Un rapprochement avec les salles de classes est intéressant, comme le positionnement d'un bloc en lien avec les espaces extérieurs, la salle de motricité ou la salle polyvalente.

Les sujets d'attention

ÉVITER D'ISOLER LES SANITAIRES dans un coin de l'école ou l'établissement.

NE PAS GROUPER TOUS LES SANITAIRES dans une seule zone qui risque de concentrer les flux, d'occasionner de la gêne et des bousculades ; les répartir entre intérieur et extérieur pour en faciliter l'usage tout au long de la journée.

2. REPÈRES DE DIMENSIONNEMENT



24 m²/ bloc sanitaire

comprenant 5 cabines WC dont 1 accessible aux personnes à mobilité réduite et des lavabos.

1 cabine pour 10 élèves



Prévoir des points d'eau supplémentaires, hors des blocs sanitaires.

A apprécier au regard de la surface utile effective, pour garantir la polyvalence des espaces et leur adaptation aux particularités architecturales ou fonctionnelles.

3. PRÉCONISATIONS TECHNIQUES ET D'ÉQUIPEMENT

Pour en savoir plus, les lecteurs pourront utilement se référer aux notices techniques.

THÈME	ATTENTES ET POINTS DE VIGILANCE SPÉCIFIQUES À L'ESPACE
Lumière	L'allumage de l'éclairage sur détecteur de présence est à privilégier, même s'il n'est pas impératif, ce point pouvant faire l'objet d'une éducation des élèves. A défaut, un asservissement sur horloge pour l'extinction est à prévoir.
Acoustique	Le bruit généré par les sanitaires doit être limité au maximum par la conception et le choix des équipements.
Thermique / ventilation	Le dispositif d'extraction d'air des espaces de sanitaires doit être performant. Prévoir un dispositif hors gel pour les périodes de non utilisation.
Numérique	Sans objet
Réseaux (hors numérique)	Branchements sèche-mains. Alimentation en eau pour WC, lave-mains et douche. La conception privilégie une installation performante en termes de consommation d'eau (débits contrôlés, réemploi des eaux de pluie sous réserve de l'accord des services vétérinaires). Nécessité d'éviter les bras morts hydrauliques pour limiter les risques de légionellose.
Matériaux / couleurs / signalétique	Privilégier des revêtements robustes pour le sol et les murs, lessivables à grande eau et résistants aux produits détergents. Les faux plafonds sont à éviter dans ces espaces, étant souvent peu résistants à l'humidité.

AVANT DE SE LANCER

- Par quels moyens les sanitaires accompagnent-ils le développement de l'hygiène, du respect d'autrui, chez les élèves de maternelle ?
- Comment responsabiliser les élèves au respect de l'entretien des sanitaires ?

D'autres informations disponibles sur le site
<https://batiscolaire.education.gouv.fr/>